

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0532-2GEO-C2-GLF	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Globalne problemy geografii fizycznej</i>
	angielskim	Global problems of physical geography

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Geografia
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Drugiego stopnia magisterskie
1.4. Profil studiów*	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	Prof. UJK dr hab. Tomasz Kalicki
1.6. Kontakt	512816297; tomasz.kalicki@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polSKI
2.2. Wymagania wstępne*	Znajomość geografii fizycznej na poziomie licencjackim

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład, konwersatorium, e-learning	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Egzamin, zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Metody podające (wykład informacyjny), metody problemowe (wykład problemowy), Metody słowne (prezentacje), percepcyjne (obserwacja, schemat , wykres diagram rysunkowy , wykorzystywanie technicznych środków dydaktycznych	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	Barnier M., 1995, Atlas wielkich zagrożeń. Ekologia, środowisko, przyroda, Wyd. Naukowo-Techniczne, Warszawa. Graniczny M., Mizerski W., 2007, Katastrofy przyrodnicze. PWN, Warszawa. Kalesnik S., 1975. Podstawy geografii fizycznej. PWN, wyd. drugie, Warszawa. Mannion A.M., 2001. Zmiany środowiska Ziemi. Historia środowiska przyrodniczego i kulturowego. PWN, Warszawa. Schönwiese Ch.-D., 1997, Klimat i człowiek. Prószyński i S-ka, Warszawa. Global catastrophic risks, 2008, Oxford Univ. Press
	uzupełniająca	T. Hallam – Ewolucja i zagłada. Wielkie wymierania i ich przyczyny. Prószyński i S-ka, Warszawa 2007. N. Eldredge – Życie na krawędzi. Rozwój cywilizacji i zagłada gatunków. Prószyński i S-ka, Warszawa 2003. T. H. van Andel – Nowe spojrzenie na starą planetę. Zmienne oblicze Ziemi. PWN, Warszawa 1997. 100 największych przyrodniczych katastrof. REBO Prod., Praga 2006. A. H. Perry, J. M. Walker – System ocean-atmosfera. Wydawnictwo Morskie, Gdańsk 1982. Szkutnicki J., Kossowska-Cezak U., Bogdanowicz E.,

		Ceran M., 2007, Cywilizacja i żywioty, PTGeofiz, IMGW, Warszawa.
	materiały do e-learningu	<p><u>artykuły naukowe:</u> Zagrożenia cywilizacyjne, 1998-2005, Prace Komisji Zagrożeń Cywilizacyjnych PAU t. 1-7, PAU, Kraków</p> <p><u>źródła internetowe:</u></p> <p>- odnawialne i nieodnawialne źródła energii</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ https://www.ure.gov.pl/pl/sekcja/456,Odnawialne-Zrodla-Energii.html ✓ https://www.paih.gov.pl/sektory/odnawialne_zrodla_energii ✓ https://www.researchgate.net/publication/275658537_Odnawialne_zrodla_energii_Poradnik_Krakow_2012 ✓ https://www.researchgate.net/publication/332049790_Odnawialne_zrodla_energii_-_ochrona_powietrza_-_ochrona_klimatu ✓ https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/nonrenewable-resources/ <p>- efekt cieplarniany i globalne ocieplenie</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ https://klimatziemi.pl/znaczenie-gazow-cieplarnianych-atmosferze-ziemi/ ✓ https://naukaoklimacie.pl/aktualnosci/efekt-cieplarniany-dla-sredniozaawansowanych-2-gazy-cieplarniane-i-ich-cechy-410 ✓ https://grist.org/series/skeptics/ ✓ gulla_tucholska_ziernicka-wojtaszek_psychologia_kryzysu_klimatycznego_2020.pdf ✓ https://climate.nasa.gov/effects/ ✓ https://climate.nasa.gov/scientific-consensus/ ✓ https://climate.nasa.gov/evidence/ <p>- Uderzenia ciał niebieskich (katastrofy o charakterze globalnym i regionalnym)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ https://www.britannica.com/science/Earth-impact-hazard/Determining-the-hazard-potential-of-an-NEO ✓ https://cneos.jpl.nasa.gov/sentry/ ✓ https://www2.jpl.nasa.gov/sl9/back2.html ✓ https://www.nationalgeographic.com/news/2013/2/130214-biggest-asteroid-impacts-meteorites-space-2012da14/ ✓ https://www.lpi.usra.edu/publications/slidesets/craters/ ✓ https://blogs.esa.int/space19plus/pl/programmes/kosmiczne-smieci/

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

C1. kształtowanie umiejętności klasyfikowania zmian i zagrożeń w środowisku geograficznym świata, Polski i regionu świętokrzyskiego w odniesieniu do aktualnego i planowanego stanu gospodarki przestrzennej

C2. kształtowanie umiejętności dostrzegania powiązań i relacji między zachodzącymi współcześnie zmianami w środowisku geograficznym

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

1. Poglądy na temat przemian środowiska, współczesne koncepcje, czynniki i procesy prowadzące do zmian środowiska, relacje między człowiekiem i środowiskiem, podstawowe pojęcia. Globalne zmiany środowiska – ich ziemskie oraz pozaziemskie przyczyny. Interakcje ocean–atmosfera– kontynent. Globalne zmiany atmosfery i klimatu – przyczyny i skutki dla hydrosfery, biosfery, rzeźby powierzchni Ziemi i działalności człowieka. Dynamika i przemiany ekosystemów lasów tropikalnych. Pustynnienie i stepowanie – przyczyny i skutki środowiskowe. Wielkie wymierania i współczesny spadek bioróżnorodności. Wyczerpywanie i antropogeniczna degradacja zasobów Ziemi. Klęski żywiołowe – przyczyny, skutki i globalne konsekwencje. Prognozowanie globalnych zmian środowiska przyrodniczego. Krajobrazy naturalne a antropogeniczne we współczesnym świecie.
2. Obszary na Ziemi, na których współcześnie zaznaczają się najwyraźniej zmiany klimatyczne. Kierunki zmian klimatycznych i ich globalne i regionalne znaczenie i konsekwencje w systemie funkcjonowania środowiska. Zagrożenia warstwy ozonowej. Problemy związane z pustynnieniem i stepowaniem, degradacją pedosfery. Tereny ulegające nadmiernemu wylesianiu oraz cechujące się ogólnym spadkiem bioróżnorodności. Zagrożenia ekosystemów hydrosfery, obniżanie się poziomu wód gruntowych, przeobrażenia i zanik rzek i jezior. Obszary aktywne sejsmicznie i wulkanicznie oraz rejon o intensywnych i katastroficznych ruchach masowych oraz ich uwarunkowaniach. Zagrożenia wywołane zjawiskami krasowymi. Tereny o intensywnych przeobrażeniach i zaniku krajobrazu naturalnego.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
...W01	opisuje w sposób rozszerzony i pogłębiony struktury geografii, jej miejsce w systemie nauk i relacje do innych nauk oraz określa specyfikę, genezę i rozwój, a także przedmiot, zakres i zadania metodologii badań geograficznych	GEO2A_W02
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
...U01	wskazuje i klasyfikuje wybrane zjawiska o charakterze ekstremalnym w środowisku geograficznym, w skali lokalnej, regionalnej i globalnej oraz wyjaśnia ich genezę i skutki	GEO2A_U04
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
...K01	uznaje znaczenie wiedzy geograficznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz krytycznie ocenia informacje z różnych źródeł na ten temat	GEO2A_K01

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
...W01	x				x			x			x			x			x				
...	x				x			x			x			x			x				
...U01	x				x			x			x			x			x				
...	x				x			x			x			x			x				
...K01	x				x			x			x			x			x				
...	x				x			x			x			x			x				

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
k l a d (W)	3	Zdobycie 51 % punktów na egzaminie
	3,5	Zdobycie 60 % punktów na egzaminie

	4	Zdobycie 70 % punktów na egzaminie
	4,5	Zdobycie 80 % punktów na egzaminie
	5	Zdobycie 90 % punktów na egzaminie
ćwiczenia (C)*	3	Zdobycie 51 % punktów na kolokwiałach zaliczeniowych. Zaliczenie wszystkich prac projektowych.
	3,5	Zdobycie 60 % punktów na kolokwiałach zaliczeniowych. Zaliczenie wszystkich prac projektowych.
	4	Zdobycie 70 % punktów na kolokwiałach zaliczeniowych. Zaliczenie wszystkich prac projektowych.
	4,5	Zdobycie 80 % punktów na kolokwiałach zaliczeniowych. Zaliczenie wszystkich prac projektowych.
	5	Zdobycie 90 % punktów na kolokwiałach zaliczeniowych. Zaliczenie wszystkich prac projektowych.
inne (...)*	3	
	3,5	
	4	
	4,5	
	5	

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	75	40
<i>Udział w wykładach*</i>	30	15
<i>Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*</i>	30	25
<i>Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*</i>		
<i>Inne (jakie?)*e-learning</i>	15	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	25	60
<i>Przygotowanie do wykładu*</i>		
<i>Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*</i>		
<i>Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*</i>		
<i>Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*</i>		
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej*</i>		
<i>Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning)*</i>		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	100	100
PUNKTY ECTS za przedmiot	4	4

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....